

Plan Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny Żłobka „Małe Cuda - Little Miracles” na rok: 2025/2026

Instytucja:

Prywatny Dwujęzyczny Żłobek „Małe Cuda – Little Miracles”, numer wpisu do rejestru: 330.2.3.2019

Adres: ul. Drukarska 1/LU4-5, 30-348 Kraków

Okres obowiązywania: Wrzesień 2025 – Sierpień 2026

Struktura i zasoby instytucji:

1. Liczba miejsc: 23
2. Grupa wiekowa: od 1-2 lat, 2-3 lat
3. Przestrzenie zewnętrzne: przynależny prywatny plac zabaw ul. Drukarska, publiczny plac zabaw ul. Zachodnia

Kierownictwo i kontakt do instytucji:

1. **Dyrektor:** Maria Sobczyk, tel. 797551425, email: maria.sobczyk@male-cuda.pl
2. **Koordynator:** Adriana Paszkiewicz, tel. 459415515, email: adriana.paszkiewicz@male-cuda.pl
3. **Starsza opiekunka:** tel. 518931677, email: drukarska@male-cuda.pl

Metody pracy i programy:

1. Codzienne zajęcia z języka angielskiego,
2. Wsparcie logopedy i pedagoga specjalnego
3. Autorski program nauki języka angielskiego
4. Dostosowanie dla dzieci z niepełnosprawnościami

Plan przygotowany i wprowadzony przez zespół: **Maria Sobczyk, Adriana Paszkiewicz, Dominika Stachowska**

Podstawa prawna:

Niniejszy plan opiekuńczo-wychowawczy został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz Konwencję o Prawach Dziecka, z uwzględnieniem wytycznych zawartych w poradniku Fundacji Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego.

§ 1

Cele planu OWE

W Żłobku Małe Cuda dziecko jest podmiotem wszystkich działań – priorytetem jest jego poczucie bezpieczeństwa, stała więź z opiekunem oraz wspieranie naturalnej ciekawości świata w języku polskim z towarzyszeniem języka angielskiego. Opieka, wychowanie i edukacja są rozumiane jako nierozdzielna całość, realizowana w codziennych, powtarzalnych sytuacjach: karmieniu, przewijaniu, zasypianiu, zabawie i kontakcie z rówieśnikami.

Głównym celem planu jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju dzieci, ich bezpieczeństwa oraz stworzenie optymalnych warunków do nauki i zabawy poprzez:

1. Zapewnienie dziecku bezpiecznej i higienicznej opieki

2. Zapewnienie rozwoju psychomotorycznego i poznawczego dziecka
3. Zapewnienie rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka
4. Planowanie aktywności poprzez harmonogramy stałych i zmiennych elementów dnia
5. Współpracę z rodzicami w celu harmonijnej adaptacji i ujednolicenia oddziaływań wychowawczych oraz podnoszenia ich kompetencji rodzicielskich

§ 2

Opieka i bezpieczeństwo

Cele związane z opieką i bezpieczeństwem dzieci realizowane są poprzez:

- 1) **Odpowiednią pielęgnację oraz dbałość o higienę osobistą:**
 - a) Podstawowe czynności higieniczne to przewijanie i mycie rąk,
 - b) Wspieramy samodzielność w czynnościach higienicznych,
 - c) Zachęcamy do samodzielnego mycia rąk po zabawie,
 - d) Wspólne myjemy zęby (wzmacnia naśladownictwo),
 - e) Zachęcamy do nauki korzystania z nocnika.
 - f) Szczegółowa **lista działań wspierających autonomię w czynnościach higienicznych** znajduje się w **Załączniku nr 1 do Planu OWE**
- 2) **Prawidłowe żywienie polegające na:**
 - a) dostarczaniu dzieciom zbilansowanych, zdrowych posiłków dostosowanych do wieku i potrzeb żywieniowych.
 - b) Posiłki przygotowujemy z uwzględnieniem potrzeb dietetycznych dzieci do lat 3 pod nadzorem dietetyka dostarczane są przez firmę cateringową Karmnik.
 - c) Uwzględniamy specyficzne diety i alergie poprzez gromadzenie informacji na temat wymagań dietetycznych dziecka zgromadzonych na etapie rekrutacji, a personel żłobka i rodzice współpracują z dietetykiem w celu przygotowania alternatywnych jadłospisów.
 - d) Dzieci zachęcane są do próbowania nowych smaków, nauka samodzielnego jedzenia.
 - e) Szczegółowa **lista działań wspierających samodzielność podczas posiłków** znajduje się w **Załączniku nr 2 do Planu OWE**.
- 3) **Odpowiedni i jakościowy wypoczynek. W tym celu:**
 - a) Zapewniamy spokojne miejsce do drzemki dostosowane do indywidualnych potrzeb dziecka: dzieci mają własną pościel i łóżeczka oraz ulubione maskotki i miejsca do drzemki
 - b) Stosujemy indywidualne rytuały usypiania np.: głaskanie po plecach, śpiewanie kołysanki, włączanie cichej muzyki relaksacyjnej, oferowanie maskotki, ulubionego kocyka do przytulenia
 - c) Tworzymy atmosferę sprzyjającą odpoczynkowi odtwarzając piosenki lub bajki na początku drzemki, np.: „Aaa, kotki dwa”, „Twinkle, twinkle little star”, bajki terapeutyczne, opowieści o pluszakach,
- 4) **Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom podczas pobytu w placówce poprzez:**
 - a) Stały nadzór nad dziećmi,
 - b) Zabezpieczanie sal zabaw i placu zabaw przed nieuprawnionym wejściem i wyjściem dzieci oraz osób trzecich,
 - c) Wyposażanie sal zabaw w przedmioty i zabawki z odpowiednimi atestami dla dzieci w różnym wieku

- d) Eliminowanie i monitorowanie potencjalnych zagrożeń wraz z jasnymi zasadami i procedurami postępowania, poprzez wdrożony system **procedur bezpieczeństwa** obowiązujących w żłobku
- e) Procedury bezpieczeństwa stanowią **Załączniki nr 1 do do Standardów Opieki nad dziećmi do lat 3 w Żłobku „Małe Cuda – Little Miracles” w Krakowie**

§ 3

Rozwój psychomotoryczny i poznawczy.

Cele związane z rozwojem psychomotorycznym i poznawczym realizowane są poprzez różnorodne zabawy, aktywności i zajęcia przeprowadzane w żłobku.

- 1) **Rozwój ruchowy** to przede wszystkim rozwój fizyczny dzieci, uwzględniający rozwój sprawności w zakresie małej i dużej motoryki, rozwój percepcji zmysłowe. Realizuje się go poprzez następujące metody działań i zabawy (**SN 9.1.2026; SN.9.2.2026**):
 - a) Organizowanie zabaw ruchowych, dostarczanie zabawek wspierających motorykę małą i dużą:
 - b) dbanie o organizację sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczenia umiejętności ruchowych
 - c) umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów; czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, propriocepcji i równowagi
 - d) zapewnienie dzieciom kontaktu w pomieszczeniach i podczas wyjść na zewnątrz z naturalnymi materiałami i przedmiotami codziennego użytku (**SN 14.5.2026**)
 - e) wspieranie dzieci w nauce kontrolowania ruchu ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia
 - f) stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk i nóg oraz twarzy;
 - g) stwarzanie możliwości eksplorowania przestrzeni, przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których mają nowe wyzwania w dążeniu do interesujących je przedmiotów;
 - h) bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci (np. turlanie, czworakowanie)
 - i) zachowywanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, ale bez powstrzymywania ich przed podejmowaniem nowych zadań ruchowych
 - j) stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych w granicach akceptowalnego ryzyka
 - k) umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane
 - l) dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności ruchowej
 - m) stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni i palców, w szczególności przez zostawienie im czasu na zabawę i manipulację
 - n) umożliwianie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności.
- 2) **Aktywność na świeżym powietrzu:**
 - a) Codzienne spacerowanie lub zabawy w ogrodzie żłobkowym, dostosowane do warunków pogodowych.
 - b) Przykładowe zabawy na dworze: zabawy w piaskownicy, zbieranie liści i patyków, zabawy na zjeżdżalni, huśtawki.

- 3) **Rozwój poznawczy** to poznawania i doświadczanie otaczającego świata przez dzieci. Realizuje się go poprzez następujące metody (**SN 7.1.2026**):
- a) zapewnienie dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i w małych grupkach czy w całej grupie;
 - b) umożliwienie dzieciom zabaw w różnorodnych kąciach tematycznych uzupełnianych regularnie (np. raz na 7–10 dni) o nowe materiały, zabawki, przedmioty;
 - c) modyfikowanie tematyki kąciaków zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami
 - d) zapewnienie, że dziecko decyduje, czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić;
 - e) stwarzanie możliwości dzieciom, żeby mogły brać udział w zajęciach zorganizowanych, ale nie naleganie na ich udział
 - f) organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci (np. poprzez udostępnianie im przedmiotów codziennego użytku, którymi mogą manipulować)
 - g) dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane)
 - h) dostosowanie tematyki organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci
 - i) inspirowanie dzieci do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności
 - j) stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami/nowościami w relacjach z innymi dziećmi
 - k) stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach
 - l) zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych
 - m) zapewnienie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki
 - n) zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie
- 4) Umiejętność **określania cech i właściwości przedmiotów, przestrzeni** oraz doświadczanie aktywności mających w swej naturze charakter **przyczynowo skutkowy realizowane** jest poprzez:
- a) wprawianie w ruch przedmiotów
 - b) manipulacje światłem
 - c) czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie)
 - d) czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem)
 - e) budowanie i burzenie
 - f) rozciąganie
 - g) dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku
 - h) umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki
 - i) umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku
 - j) poszukiwanie ukrytych przedmiotów
 - k) zabawy ruchowe na torze przeszkód
 - l) komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu „skarbów”, opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią,
 - m) określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu: duży–mały, większy–mniejszy,

- 5) **Sensoryka** to stymulacja zmysłów poprzez zabawy z różnymi fakturami, dźwiękami, kolorami i materiałami. Metody i praktyka zabaw sensorycznych to min.:
- a) zapewnienie dostępu do wody, piasku, własnoręcznie zrobionej ciastoliny, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachu, materiałów dźwiękowych (**SN.14.1.2026**)
 - b) dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci
 - c) zapewnianie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do potrzeb dzieci
 - d) planowanie doświadczeń sensorycznych obejmuje czas na zaangażowanie się i dzielenie się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami z innymi
- 6) **Rozwój mowy u dzieci** to stopniowe nabywanie gotowości i umiejętności porozumiewania się z uwzględnieniem, mówienia do dzieci, aktywnego słuchania, używania określeń przestrzennych. Realizujemy te etapy rozwoju mowy poprzez:
- a) dostosowywanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka i nie infantylizowanie swojej komunikacji z dziećmi
 - b) obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci (**SN 8.1.2026**).
 - c) używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź
 - d) używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka
 - e) czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), zanim przejdzie się do następnych pytań lub komentarzy
 - f) podczas czytania zachęcanie dzieci do aktywności takich, jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania, podążanie za rymami, powtarzanie znanych fragmentów
 - g) pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na temat treści i ilustracji, komentowanie czytanych fragmentów
 - h) stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek
 - i) stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.)
 - j) stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko
 - k) rozszerzanie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna, wprowadzając nowe pojęcia, kształty, nazwy przedmiotów, etc.
 - l) wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami
 - m) rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie
 - n) angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka
 - o) wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę
 - p) używanie różnych słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje)
 - q) częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji;
- 7) W nauce i rozwoju mowy dzieci personel stosuje i tworzy niezbędne warunki umożliwiające dzieciom **działania twórcze, dostęp do wytworów kultury (SN.10.1.2026)**. Realizujemy te założenia poprzez:

- a) wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania;
 - b) zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych rozwiązań w ciągu całego dnia
 - c) stwarzania dzieciom możliwości do kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudła, pojemniki)
 - d) stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania
 - e) zapewnienie w ciągu całego dnia dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych, takich jak: kartki, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, nożyczki (dla najstarszych dzieci), klej
 - f) zapewnienie miejsca gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć
 - g) umożliwienie dzieciom rysowania i malowania na pionowych płaszczyznach (co najmniej wielkości A3) na wysokości ich wzroku **(SN.14.2.2026)**
 - h) nie używanie wśród materiałów do zajęć plastycznych dostępnych dla dzieci gotowych szablonów (plansze, kolorowanki, karty do wypełniania)
 - i) w organizowanych zajęciach plastycznych unikanie sytuacji, kiedy cała grupa dzieci robi to samo
 - j) koncentrację na procesie tworzenia, a nie na wyniku
 - k) dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką (rzeźbą malarstwem, rysunkami)
o wysokiej jakości artystycznej
 - l) zapewnienie, żeby muzyka jakiej słuchają dzieci była wysokiej jakości (zarówno chodzi o jakość odtwarzania jak i repertuar)
 - m) zapewnienie, że w pomieszczeniach, gdzie przebywają dzieci nie używa się muzyki jako stałego tła akustycznego **(SN.14.4.2026)**
 - n) zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami
 - o) umożliwienie dzieciom swobodnej aktywności twórczej
- 8) Personel zachęca dzieci do **wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach (10.2.2026)**, stwarza warunki do wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywanie różnorodnych materiałów, poznawanie różnych wytworów kultury poprzez:
- a) wspieranie wyrażania przez dzieci twórczej ekspresji w różnych formach:
 - i) zabawa w orkiestrę – granie na różnych instrumentach wydających dźwięki
 - ii) malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami na dużych płaszczyznach
 - iii) zabawy z ciastem i innymi miękkimi materiałami
 - iv) zachęcanie dzieci do śpiewania i tańczenia
 - v) umożliwianie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów
 - b) współtworzenie z dziećmi własnych instrumentów dźwiękowych (rurki z przesypującymi się elementami, szeleszczące papierki)
 - c) wspólne śpiewanie piosenek i tańczenie
 - d) powtarzanie wierszyków
 - e) umożliwianie dzieciom wyrażania twórczej ekspresji przez zachęcanie ich do wykorzystywania różnorodnych materiałów, takich jak woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce
 - f) zapoznavanie dzieci z różnymi wytworami kultury, poprzez:
 - i) teatrzyki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów

- ii) słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie)
- iii) słuchanie muzyki klasycznej;
- iv) ekspozycję reprodukcji malarstwa lub rzeźby
- v) kontakt z książkami o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo)

§ 4

Rozwój emocjonalno-społeczny

Rozwój emocjonalno-społeczny jest celem pracy z dzieckiem na równi z rozwojem fizycznym i poznawczym: wymaga **tworzenia relacji** z opiekunem i rówieśnikami, przewidywalnego środowiska, szacunku dla granic dziecka i **wspierania empatii i samoregulacji** (np. poprzez towarzyszenie w złości, smutku, lęku, a nie ich tłumienie). Personel wspiera dzieci w rozumieniu siebie (emocje, potrzeby, „ja”) oraz wchodzeniu w relacje z innymi dziećmi i dorosłymi w sposób bezpieczny i adekwatny do wieku.

1) Działania personelu i planowanie aktywności sprzyjających rozwojowi u dzieci poczucia **przynależności do grupy** oraz zainteresowania innymi to organizowanie otoczenia tak, aby dzieci miały możliwość **nawiązywania kontaktów z innymi osobami (SN 6.1.2026-6.3.2026)**, a także:

- a) **Aranżacja przestrzeni** tak aby dzieci mogły widzieć co robią inni i realizować swoje potrzeby:
 - i) podział sali na kilka stref wyposażonych w zróżnicowane zabawki i materiały, w których dzieci mogą podejmować różnorodne działania dostosowane do ich wieku i potrzeb rozwojowych
 - ii) zorganizowanie przestrzeni w sposób umożliwiający jej przekształcanie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci (m.in. niskie regały oddzielające przestrzeń możliwe do przesuwania lub duże klocki oddzielające strefy aktywności
 - iii) w pomieszczeniach, w których przebywają dzieci, zawsze dostępna jest dla nich woda do picia w każdym momencie w ciągu dnia (**SN.14.3.2026**)
- b) Stwarzanie sytuacji dla dzieci, w których mają one możliwość budowania poczucia **przynależności do grupy**, m.in. poprzez:
 - (1) rytuały codziennego przywitania i pożegnania
 - (2) wspólnie realizowany harmonogram dnia z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci
 - (3) aranżowanie wspólnych zabaw w kilkusobowym gronie
 - (4) włączenie dzieci w dekorowanie sali
 - (5) wspólne porządkowanie sali
 - (6) stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych
 - (7) modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczy
 - (8) zwracanie uwagi na sygnały zainteresowania dziecka innymi dziećmi i wspieranie nawiązywanie relacji między dziećmi
 - (9) wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy
 - (10) oznaczenie szafki dziecka jego zdjęciem
- ii) Umożliwienie dzieciom **podejmowanie decyzji w sprawach ich dotyczących** w celu zwiększenia ich samodzielności poprzez:
 - (1) Umożliwienie dzieciom podejmowania różnych ról

- (2) Dawanie dzieciom odpowiednia ilość czasu na samodzielne wykonanie zadań (ubieranie się, sprzątanie, aranżacja kącika zabaw)
 - (3) Stwarzanie sytuacji kiedy dzieci pomagają sobie nawzajem i samodzielnie rozwiązują konflikty między sobą
 - (4) Jeżeli nie jest to możliwe opiekun pomaga rozwiązać konflikt (wszyscy opiekunowie stosują podobne metody rozwiązywania konfliktów)
 - (5) W czasie swobodnych zabaw dzieci podejmują decyzje jakimi zabawkami i z kim się bawią (same czy w grupie)
 - (6) Opiekun wprowadza zasady funkcjonowania w grupie i stoi na straży ich przestrzegania, dzieci przyzwyczajane są do zasad w ramach ramowego planu dnia.
- 2) Okazje do **celebrowania świąt i innych ważnych wydarzeń (SN 6.4.2026)**, to istotny element rozwoju emocjonalnego dziecka i budowania poczucia przynależności, dlatego w żłobku obchodzimy:
- a) urodziny – rytuał celebrowania urodzin w żłobku, przewiduje organizację poczęstunku na cześć solenizanta w postaci owoców oraz przygotowanie prezentu dla dziecka od wychowawców
 - b) celebrowanie ważnych uroczystości razem z dziećmi szanując ich pochodzenie, może mieć charakter wspólnych zabaw, zaproszenia rodziców oraz rodziny
 - c) W przypadku celebrowania uroczystości i szanując multikulturowość naszych żłobków konsultujemy się z rodzicami w sprawie różnych okazji.
- 3) Wszelkie **aktywności są komunikowane (SN.5.1.2026)** dzieciom w prosty sposób dostosowany do grupy wiekowej:
- a) Dzieciom młodszym w sposób niewerbalny – wskazując na miejsce, przedmioty, odtwarzając muzykę, gestami zachęcając do zabawy
 - b) Dzieciom starszym werbalnie i niewerbalnie wskazując na pozycję w harmonogramie dnia na grafikę odnoszącą się do zabawy, etc.
 - c) Dzieci uprzedzane są każdorazowo o działaniu, które będzie podejmowane z ich udziałem, czekając na odpowiedź (werbalną lub niewerbalną) z ich strony aby upewnić się, że dziecko rozumie sytuację

§ 5

Szczegółowy plan dnia

Szczegółowy plan dnia w żłobku to ramowy harmonogram aktywności i rutyn, obejmujący stałe pory przybycia do żłobka, posiłków, zabaw rozwijających, spacerów, drzemek i odebrani ze żłobka, z elastycznością dostosowaną do indywidualnych potrzeb dziecka (np. różne pory snu dla niemowląt). Nie jest to sztywny grafik minutowy, lecz przewidywalna struktura dnia z blokami czasu na opiekę, wychowanie i edukację, uwzględniająca wszystkie grupy wiekowe (do 12 mies., 12-24 mies., 24-36 mies.). Szczegółowy plan dnia, który stanowi stałą rutynę, dając dzieciom poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności, znajduje się w **Załączniku nr. 3 do Planu OWE**.

§ 6

Adaptacja

Adaptacja dziecka w żłobku to proces, który polega na przystosowaniu się do nowego otoczenia oraz nabyciu umiejętności funkcjonowania w odmiennym niż domowe środowisku społecznym. Adaptacja obejmuje zazwyczaj kilka etapów. Należą do nich m.in.:

- 1) przyzwyczajanie się do nowego miejsca,
- 2) poznawanie nowych osób,
- 3) nawiązywanie relacji z opiekunami i innymi dziećmi
- 4) uczenie się zasad i rutyn.

Rozpoczęcie uczęszczania do żłobka powoduje, że dziecko musi zmierzyć się z wieloma nowymi sytuacjami, które mogą być dla niego trudne i wywoływać niepokój, lęk, płacz lub inne zmiany w zachowaniu. Niezwykle ważna w tym okresie jest współpraca rodziców z opiekunami, ich zdecydowanie oraz zaufanie do placówki, którą wybrali.

Rodzice również przechodzą przez proces adaptacji. Podjęcie przez nich decyzji o korzystaniu z opieki świadczonej przez żłobek sprawia, że nie raz czują niepokój, wątpliwości, poczucie winy i żalu.

Często bywa tak, że rodzice swoje emocje podświadomie przenoszą na dziecko i choć są pewni dokonanych wyborów potrzebują pomocy w wypracowaniu postaw wsparcia wobec dziecka, które ma się zmierzyć z nową rzeczywistością.

Wychodząc naprzeciw dobru dziecka i potrzebom rodziców, w naszej placówce stosujemy ramowy plan i procedurę adaptacji dzieci z udziałem rodziców – jest to **Załącznik nr. 4 do Planu OWE**

§ 7

Współpraca z rodzicami

Współpraca z rodzicami jest integralnym elementem realizacji nowoczesnej opieki nad dziećmi do lat 3. Plan OWE zakłada systematyczne i skuteczne angażowanie rodzin w proces planowania, realizacji oraz ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych.

Poprzez regularne konsultacje, wymianę informacji oraz uwzględnienie opinii rodziców, dąży się do tworzenia spójnego i adekwatnego do indywidualnych potrzeb dziecka środowiska wychowawczego.

Partnerstwo z rodzicami oraz sprawna komunikacja umożliwia zapewnienie jakościowej opieki i wspiera rozwój dziecka na wszystkich jego płaszczyznach, zaspokajając jego potrzeby, zgodnie z obowiązującymi standardami i najlepszymi praktykami pedagogicznymi. W żłobku obowiązuje procedura współpracy rodziców ze żłobkiem i komunikacji z rodzicami (**SN.17.2.2026**), zaprezentowana jest jako **Załącznik nr. 5 do Planu OWE**

§ 8

Nadzór realizacji i ewaluacja planu

Nadzór realizacji i ewaluacja Planu Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjnego (OWE) to systematyczna, cykliczna ocena skuteczności i realizacji założeń planu w placówce opieki nad dziećmi do lat 3, oparta na obserwacjach praktyki, analizie dokumentacji oraz opiniach zespołu i rodziców.

Plan OWE podlega bieżącej i okresowej ewaluacji oraz modyfikacji w zależności od:

- 1) potrzeb i postępów dzieci w ramach obserwacji i analizy arkuszy postępów dzieci przeprowadzanych na początku i na końcu roku szkolnego (wzór arkusza obserwacji rozwoju dziecka stanowi **Załącznik nr 6 do Planu OWE**)
- 2) potrzeb i zmian w otoczeniu placówki
- 3) analizy ewaluacji rozwoju pracowników i ich planów doskonalenia
- 4) analizy ankiet rodziców i uwag zgłaszanych do placówki w ramach skarg i sugestii

Szczegółowy proces analizy, ewaluacji i komunikacji zmian w planie OWE precyzuje Procedura weryfikacji realizacji, analizy, ewaluacji, komunikacji do rodziców i konsultacji planu OWE wprowadzonego w żłobku „Małe Cuda” (SN.11.1.2026), która jest **Załącznikiem nr 7 do Planu OWE**

Załączniki

Załącznik nr 1 do Planu OWE - Lista działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych

1. Informowanie dziecka o zamiarze zmiany mu pieluszki i oczekiwanie na jego reakcję.
2. Przypominanie dzieciom o korzystaniu z toalety lub nocnika, ale pozwalanie, aby same decydowały, czy chcą z nich skorzystać.
3. Uwzględnianie prawa dziecka do towarzystwa lub intymności w toalecie.
4. Dziecko nie musi pytać o pozwolenie na skorzystanie z toalety lub umycie rąk.
5. Wspieranie samodzielności dzieci związanej z higieną odpowiednio do poziomu ich rozwoju, wspomaganie ich w treningu związanym z higieną, ale respektowanie ich prawa do odmowy tego treningu.
6. Uzgadnianie na bieżąco z pozostałymi opiekunami sposobów wspierania dzieci w rozwoju związanym z higieną.
7. Ustalenie, kto z personelu przekazuje informacje rodzicom i zbiera od nich istotne informacje związane z higieną.
8. Wymienianie z rodzicami aktualnych informacji na temat umiejętności dziecka w zakresie czynności higienicznych i uzgadnianie z nimi wspólnych działań w tym zakresie.
9. Nie karanie dzieci za załatwianie naturalnych potrzeb fizjologicznych, niezależnie od miejsca, gdzie to się odbywa (skorzystanie z nocnika, zmoczenie się).
10. Niezawstydzanie dziecka ani nieokazywanie rozczarowania, gdy dziecko nie zasygnalizuje potrzeby skorzystania z nocnika lub toalety.
11. Przewijanie dziecka bez pośpiechu, z delikatnością i uważnością, żeby nie sprawić mu bólu czy przykrości, bycie w kontakcie z dzieckiem.
12. Nieokazywanie dzieciom werbalnie i niewerbalnie swojej niechęci przy czynnościach związanych z pielęgnacją.
13. Wypracowywanie z dziećmi nawyku mycia rąk – odbywanie się tego co najmniej przed każdym posiłkiem i zawsze po skorzystaniu z toalety (dotyczy dzieci, które już są na tym etapie rozwoju).

Załącznik nr. 2 do Planu OWE - Lista działań wspierających samodzielność podczas posiłków

- 1) Niezmuszanie dzieci do siadania przy stole, jeśli nie mają potrzeby jedzenia.
- 2) Uprzedzanie dzieci o zbliżającej się porze posiłku, pozwalając im dokończyć zabawę.
- 3) Zapraszanie dzieci do wspólnego nakrywania do stołu i sprzątania po posiłku.
- 4) Dawanie dzieciom tyle czasu na posiłek, ile potrzebują.
- 5) Nienagradzanie dzieci za zjedzenie posiłku ani niekaranie za odmowę jedzenia.
- 6) Akceptowanie tego, że dziecko może nie chcieć niczego zjeść.
- 7) Uwzględnianie werbalnych i pozawerbalnych sygnałów dzieci dotyczących potrzeby jedzenia oraz ilości spożywanych potraw.
- 8) Nienagradzanie, aby dziecko zjadło wszystko, co ma na talerzu.
- 9) Pozwalanie (w miarę możliwości rozwojowych), żeby dzieci same nakładały sobie jedzenie.
- 10) Niezmuszanie dziecka, które nałoży sobie za dużo, do zjedzenia wszystkiego.
- 11) Zachęcanie dzieci, w tym także niemowląt, które uzyskały bezpieczną pozycję siedzącą, do samodzielnego jedzenia.
- 12) Pozwalanie jeść rękoma dzieciom, które nie potrafią jeszcze używać sztućców.
- 13) Pomaganie dziecku, które ma trudności z jedzeniem, poprzez karmienie go łyżeczką lub widelcem za jego zgodą.
- 14) Karmienie dzieci niepotrafiących samodzielnie jeść w kontakcie „jeden na jeden”.
- 15) Dopilnowywanie, żeby wszystkie dzieci w czasie posiłku miały stały dostęp do łyżki i widelca.
- 16) Pozwalanie dzieciom podczas posiłku prowadzić rozmowy z personelem i innymi dziećmi siedzącymi przy stole.
- 17) Staranie się (w miarę możliwości) jeść razem z dziećmi przy stolikach.
- 18) Proponowanie dzieciom potraw, tłumaczenie nazw i składników dania.
- 19) Rozmawianie z dziećmi o tym, co jest zdrowe, a co nie.
- 20) Umożliwianie dzieciom uprawiania ziół (warzyw) w ogrodzie lub doniczkach na oknie.
- 21) Umożliwianie dzieciom udziału w przygotowaniu napojów i prostych potraw.
- 22) Zbieranie od rodziców informacji dotyczących żywienia dziecka, w tym jego preferencji żywieniowych, godzin posiłków, nawyków i rytuałów, ewentualnych trudności żywieniowych, umiejętności.
- 23) Uzgadnianie wspólnie z rodzicami i współpracownikami potrzeb dzieci związanych z żywieniem, uwzględniając zasady zdrowego żywienia i profilaktyki otyłości.
- 24) Zachęcanie rodziców do stosowania zasad zdrowego żywienia w domu.
- 25) Upowszechnianie przepisów i pomysłów na zdrowe posiłki, materiałów na temat zdrowego żywienia.
- 26) Prowadzenie bieżącej obserwacji dzieci w sytuacjach związanych z żywieniem i w razie wyraźnie niepokojących objawów dzielenie się spostrzeżeniami z rodzicami.
- 27) Zwracanie uwagi na niepokojące zachowania dzieci związane z żywieniem i w razie potrzeby kierowanie rodziców do specjalisty.

Załącznik nr. 3 do Planu OWE - Ramowy plan dnia obowiązujący w żłobku „Małe Cuda – Little Miracles” w Krakowie:

06:30 - 08:30 – Powitanie, zabawy swobodne, adaptacja dzieci.

08:30 - 09:00 – Śniadanie.

09:00 - 09:30 – Czynności higieniczne, przygotowanie do zajęć.

09:30 - 10:30 – Zajęcia dydaktyczne i zabawy rozwojowe (np. sensoryczne, plastyczne).

10:30 - 11:30 – Pobyt na świeżym powietrzu (spacery, zabawy w ogrodzie).

11:30 - 12:00 – Obiad (pierwsze i drugie danie).

12:00 - 14:00 – Drzemka i wyciszenie.

14:00 - 14:30 – Czynności higieniczne, przygotowanie do podwieczorku.

14:30 - 15:00 – Podwieczorek.

15:00 - 17:30 – Zabawy swobodne, powtórzenie zajęć, zabawy z muzyką, pożegnanie z dziećmi.

Załącznik nr 4 do planu OWE - Program adaptacji w Żłobku Małe Cuda – Little Miracles w Krakowie skierowany jest do:

1. Dzieci rozpoczynających nowy etap w swoim życiu
2. Rodziców
3. Opiekunów i personelu żłobka. Współpracy żłobka z rodzicami

1. Cele ramowego planu adaptacji:

- a. Pomoc dzieciom w adaptacji do nowych warunków w żłobku
- b. Włączenie rodziców do udzielania pomocy dziecku w procesie adaptacji
- c. Stworzenie dzieciom warunków umożliwiających łagodną, dostosowaną do indywidualnych potrzeb adaptację.
- d. Nawiązanie relacji z rodzicami, która ma ułatwić dalszą współpracę.

2. Cele szczegółowe programu w odniesieniu do dziecka:

- a. skrócenie czasu adaptacji do nowych warunków panujących w żłobku,
- b. zmniejszenie napięcia emocjonalnego związanego z przyjściem do żłobka,
- c. zminimalizowanie lęku przed rozstaniem z rodzicami,
- d. poznanie opiekunów i innych pracowników żłobka,
- e. wprowadzenie w przestrzeń organizacyjną grup - poznanie pomieszczeń i ich funkcji,
- f. nawiązanie pierwszych kontaktów z rówieśnikami.

3. Cele szczegółowe programu w odniesieniu do rodziców:

- a. poznanie personelu żłobka
- b. zmniejszenie lęku związanego z oddaniem dziecka pod piekę pracownikom żłobka
- c. zapoznanie rodziców z organizacją dnia w grupie żłobkowej
- d. zaproszenie rodziców do współpracy z opiekunami i innymi pracownikami żłobka,
- e. budowanie wzajemnej więzi, opartej na zaufaniu.

4. Cele szczegółowe programu w odniesieniu do opiekunek i personelu

- a. a) bliższe poznanie podopiecznych, pogłębienie interakcji z dziećmi
- b. bliższe poznanie rodziców, nawiązanie wzajemnej współpracy oraz wymiany doświadczeń
- c. poznanie oczekiwań rodziców wobec Żłobka
- d. planowanie pracy w oparciu o informacje od rodziców i wyniki własnych obserwacji, które dotyczą m.in. stanu zdrowia dzieci, ich przyzwyczajeń, sposoby reagowania w sytuacjach stresowych.

Ramowy plan adaptacji i sposoby realizacji celów

Przed przyjściem dzieci do placówki dyrektor Żłobka organizuje spotkanie informacyjne, które ma na celu:

1. Prezentację warunków lokalowych placówki a w szczególności.:
 - a. zapoznanie rodziców z kompleksem pomieszczeń żłobka wchodzących w skład danej grupy wiekowej (sale zabaw, łazienka, szatnia - omówienie sposobu oznaczenia szafek dziecięcych i wyprawki),
 - b. prezentacja placu zabaw oraz informacja na temat terenów zielonych wykorzystywanych podczas codziennych spacerów,
 - c. wskazanie miejsca do przechowywania wózków,
 - d. omówienie sposobu korzystania z domofonu, wideodomofonu, zabezpieczeń drzwi wejściowych.

2. Zapoznanie rodziców z personelem Żłobka:
 - a. przedstawienie opiekunów sprawujących bezpośrednią opiekę nad dziećmi w danej grupie wiekowej
 - b. omówienie zasad komunikacji na linii rodzice – żłobek
3. Udostępnienie numerów telefonu do poszczególnych grup, adresu e-mail placówki, adresu strony internetowej, aplikacji do kontaktu dla rodziców oraz omówienie zasad kontaktu (preferowane godziny rozmów telefonicznych, itp.),
4. Podanie informacji o możliwości indywidualnych konsultacji
5. Udzielenie rodzicom porad i wskazówek, zapoznanie się pobieżne z Planem OWE, standardami i procedurami obowiązującymi w żłobku
6. Przekazanie porad na temat zmian, które warto wprowadzić w życiu dziecka w okresie poprzedzającym przyście do żłobka, będących przygotowaniem do realizacji harmonogramu dnia ustalonego w placówce
7. Przekazanie adresu strony www.male-cuda.pl/artykuly żłobka i bloga, na którym rodzice znajdą rady i wskazówki dotyczące rozstania z dzieckiem a które są pomocne w początkowym okresie uczęszczania do żłobka i adaptacji
8. Omówienie sytuacji trudnych, które mogą wystąpić w okresie adaptacyjnym oraz udzielenie informacji o sposobach ich rozwiązywania (np. jak reagować na gwałtowny sprzeciw dziecka dotyczący wejścia do grupy, ie.).

Procedura adaptacji:

Etap I - adaptacja z rodzicem

W pierwszym etapie adaptacji żłobek umożliwia rodzicom dwukrotny pobyt w grupie wraz z dzieckiem. Termin realizacji pobytu z dzieckiem w placówce ustala dyrektor ze względu na liczebność grup oraz warunki lokalowe rodzice mogą zostać zaproszeni do placówki w wyznaczonych wcześniej godzinach.

Etap II – adaptacja bez rodzica - tydzień adaptacyjny

Ze względu na to, że każde dziecko jest inne i inaczej reaguje na zmiany, przebieg tygodnia adaptacyjnego ustalany jest indywidualnie z rodzicami po rozpoznaniu reakcji i potrzeb dziecka. Wszelkich ustaleń dotyczących czasu pobytu dziecka w żłobku należy dokonywać w porozumieniu z opiekunami pracującymi z dziećmi.

1. Dni 1-2: Poznanie otoczenia

- a. Pobyt dziecka trwa od 1 do 2 godzin, z indywidualnie ustalonym czasem przyścia we współpracy z opiekunami.
- b. Dziecko zapoznaje się z pomieszczeniami i personelem; opiekunowie obserwują reakcje na rozstanie z rodzicami.
- c. Zaleca się przyprowadzenie dziecka po posiłku, gdyż w początkowej fazie adaptacji maluchy często odmawiają jedzenia; przy odbiorze opiekun przekazuje informacje o zachowaniu dziecka i uzgadnia kolejny etap

2. Dzień 3: Budowanie zaufania

- a. Czas pobytu wydłuża się do 1,5-3 godzin; ten etap może być trudniejszy, bo dziecko świadomie odczuwa rozłąkę
- b. Opiekunowie kontynuują obserwację i przekazują rodzicom feedback przy odbiorze, planując następny dzień

3. Dzień 4: Wstępna rutyna

- a. Pobyt od 3 do 4 godzin, z możliwością pierwszej drzemki po konsultacji z opiekunami; odbiór zaraz po śnie
- b. W razie trudności z adaptacją drzemkę odsuwa się na kolejny tydzień, zachowując indywidualne tempo dziecka

4. Dzień 5 i kolejne: Pełna integracja

- a. Przyrowadzenie na 3-5 godzin, w tym obiad i drzemka (po uzgodnieniu); odbiór o ustalonej godzinie
- b. Dalsze dni dostosowuje się elastycznie do potrzeb dziecka, reakcji emocjonalnych i ustaleń z rodzicami, promując poczucie bezpieczeństwa i autonomii

Załącznik nr 5 do planu OWE - Procedura włączania rodziców w życie Żłobka „Małe Cuda”

Zakres uczestnictwa rodziców

Żłobek oferuje rodzicom/prawnym opiekunom następujące formy uczestnictwa w życiu placówki:

1. udział w zajęciach otwartych i obserwacja dzieci podczas zabawy
2. współorganizowanie uroczystości, wycieczek i imprez specjalnych w żłobku
3. prowadzenie zajęć prezentujących pasje, zawody lub zainteresowania rodziców (np. muzyczne, plastyczne, sportowe)
4. włączenie się w prace na rzecz instytucji (np. szycie kostiumów, wspólne czytanie książek, opowiadanie o swoich zawodach)
5. udział w podejmowaniu decyzji dotyczących spraw instytucji, bezpośrednio (ankieta satysfakcji, uwagi i sugestie)
6. organizacja nieformalnych spotkań integracyjnych dla rodziców i dzieci, np. dni rodziny, festyny i pikniki

Zasady uczestnictwa

1. Każda forma uczestnictwa jest dokładnie komunikowana rodzicom, np. za pomocą ulotek, tablic informacyjnych, spotkań czy wiadomości w elektronicznej aplikacji
2. Rodzice umawiają się z personelem na udział w zajęciach lub wydarzeniach, aby zapewnić komfort i bezpieczeństwo dzieci oraz płynność pracy instytucji.
3. Zaangażowanie rodziców odbywa się w duchu współpracy i wzajemnego szacunku, z poszanowaniem zasad organizacyjnych i regulaminu placówki.
4. W przypadku działań wspólnych jak wycieczki lub warsztaty, placówka informuje rodziców o zasadach bezpieczeństwa i oczekiwaniach wobec ich udziału.
5. Placówka wspiera elastyczność form uczestnictwa, dostosowując je do możliwości i preferencji rodziców.

Komunikacja i dokumentacja

1. Propozycje i terminy angażowania rodziców są regularnie aktualizowane i komunikowane.
2. Dyrektor żłobka organizuje spotkanie z wszystkimi rodzicami przynajmniej raz na rok **(SN.16.2.2026)**
3. Rodzice powiadamiani są na minimum 2 tygodnie przed planowaną datą spotkania za pomocą aplikacji elektronicznej oraz poprzez wywieszenie informacji na tablicy ogłoszeń w żłobku **(SN.16.3.2026)** z informacją o dacie, miejscu i godzinie spotkania
4. Wszystkie formy uczestnictwa oraz zasady ich odbywania są zawarte w dokumencie współpracy z rodzicami, która stanowi element planu OWE
5. Personel dokumentuje formy zaangażowania rodziców oraz zbiera od nich opinie dotyczące współpracy.

Komunikacja między rodzicami

Placówka wspiera płynną, klarowną i szanującą godność wszystkich stron komunikację między rodzicami, z uwzględnieniem dobra dzieci i specyfiki opieki nad dziećmi do lat 3

1. Formy komunikacji między rodzicami
 - a. Wykorzystanie różnych kanałów komunikacji, takich jak: bezpośrednie rozmowy podczas spotkań i odbiorów dzieci oraz wyznaczona specjalnie do tego ogólnodostępna tablica ogłoszeń w szatni placówki

- b. Organizacja regularnych spotkań integracyjnych, edukacyjnych oraz zebrania rodziców, które umożliwiają wymianę doświadczeń, informowanie o ważnych sprawach i wspieranie współpracy.
- 2. Zasady komunikacji:
 - a. Komunikacja powinna odbywać się w atmosferze wzajemnego szacunku, empatii i zrozumienia, dążąc do konstruktywnego rozwiązywania problemów i wsparcia dla rozwoju dziecka.
 - b. Przekazywane informacje powinny być jasne, rzetelne i dostosowane do potrzeb odbiorców, zapewniając pełne zrozumienie sytuacji i działań placówki w poszanowaniu prywatności i godności innych rodziców.
 - c. Zachęca się do konstruktywnego przekazywania informacji oraz do współdziałania na rzecz dobra dzieci i społeczności placówki.
 - d. Wszelkie konflikty czy wątpliwości należy rozwiązywać w drodze bezpośrednich rozmów lub eskalować do osób odpowiedzialnych za kontakt z rodzicami w placówce.
- 3. Bezpieczeństwo i poufność
 - a. W komunikacji elektronicznej i grupach rodziców należy przestrzegać zasad poufności i nieudostępniania informacji wrażliwych poza krąg uprawnionych osób.
 - b. Wszyscy uczestnicy komunikacji dbają o język kulturalny i poszanowanie prywatności innych rodziców i dzieci.

[Współpraca w zakresie tworzenia Planu OWE i działania żłobka](#)

Zaangażowanie rodziców w proces planowania opieki, wychowania o edukacji dzieci to jedna z podstaw skuteczności realizacji planu OWE. W żłobku stosujemy następujące metody współdziałania z rodzicami, które stanowią podstawy do planowania zmian i ewaluacji planu OWE:

1. Konsultacje i spotkania z rodzicami mające na celu wspólne ustalanie celów i działań wychowawczo-edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci do lat 3.
2. Uwzględnianie opinii i sugestii rodziców, badanie oczekiwań na podstawie ankiet satysfakcji, doświadczeń oraz obserwacji rodziców dotyczących rozwoju i zachowania ich dzieci.
3. Informowanie rodziców o standardach opieki i celach edukacyjnych na kolejne lata
4. Systematyczne przekazywanie wiedzy dotyczącej nowych wytycznych i wymagań wobec opieki nad najmłodszymi, aby wspierać spójność działań w domu i placówce.
5. Budowanie partnerstwa opartego na zaufaniu i otwartości
6. Promowanie atmosfery współpracy:
 - a. rodzice czują się aktywnymi uczestnikami procesu wychowania i rozwoju dziecka w żłobku
 - b. komunikujemy działania na które rodzice mają wpływ i które są z rodzicami konsultowane.
 - c. Wykaz takich działań jest zawarty w Tabeli 1.

Tabela 1 – Lista zagadnień konsultowanych z rodzicami

Zagadnienie	Konsultowane z rodzicami, decyzje podejmuje żłobek	Decyzja wspólnie podejmowana	Decyzja podejmowana przez żłobek bez konsultacji
Harmonogram dnia	X		
Wycieczki i wyjścia		X	
Obchodzenie świąt i uroczystości		X	
Catering	X		
Aktualizacja Planu OWE	X		
Godziny otwarcia instytucji	X		
Indywidualne decyzje dotyczące dziecka (udział w zajęciach, dieta, etc.)		X	
Udział rodziców w życiu placówki		X	
Tematyka warsztatów z rodzicami		X	
Dodatkowe zajęcia	X		
Opłaty za pobyt			X

Załącznik nr 6 do Planu OWE – Arkusz obserwacji rozwoju dzieci

ARKUSZ REJESTRACJI POZIOMU ROZWOJU DZIECKA W ŻŁOBKU

Imię i nazwisko dziecka:

Data Urodzenia:

Czas prowadzenia obserwacji: obserwacja- 1 miesiąc pobytu dziecka w żłobku oraz na 1 miesiąc przed końcem roku szkolnego dla każdej grupy wiekowej

Opis zastosowanej skali oceny poziomu umiejętności:

Tak- wykonuje czynność prawidłowo

Czasami- wykonuje czynność czasami

Nie- nie wykonuje czynności

Rozwój fizyczny i motoryczny

Lp.	Obserwowana cecha	12-18 miesięcy Data:	19-24 miesiące Data:	25-36 miesięcy Data:
-----	----------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

1.	Raczkuje						
2.	Podejmuje próby samodzielnego chodzenia						
3.	samo stoi						
4.	Próbuje samo stawiać pierwsze kroki						
5.	Chodzi samo niepewnie, często upada					X	X
6.	Chodzi trzymane za rękę					X	X

7.	Schyla się po zabawkę i nie upada	X	X				
8.	Sprawnie chodzi i biega	X	X				
9.	Chodzi samo po schodach trzymając się poręczy	X	X				
10.	Podskakuje w miejscu	X	X				
11.	Potrafi kopać piłkę	X	X				
12.	Stawia kilka kroków na palcach bez zatrzymania	X	X				
13.	Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych	X	X				
14.	Wchodzi po schodach bez pomocy	X	X				
15.	Stoi na jednej nodze	X	X				
16.	Biega po kole	X	X				
17.	Kopie piłkę do drugiej osoby	X	X				
18.	Zakłada i zdejmuje obuwie	X	X	X			

19.	Samodzielnie spożywa posiłki						
20.	Posługuje się łyżką i widelcem	X					
21.	Myje i wyciera ręce	X					
22.	Zgłasza potrzeby fizjologiczne	X		X			
23.	Bazgrze z własnej inicjatywy						

Rozwój procesów poznawczych i intelektualnych

Lp.	Obserwowana cecha	12-18 miesięcy Data:		19-24 miesiące Data:		25-36 miesięcy Data:	
1.	Na polecenie wskazuje przedmioty na obrazkach						
2.	Przyciąga zabawkę za sznurek						
3.	Wskazuje palcem czego potrzebuje						
4.	Znajduje ukryte przedmioty						
5.	Przewraca kartki, ogląda książeczki						

6.	Wkłada i wyjmuje małe przedmioty z większych						
7.	Gniecie i rozwija papier						
8.	Chwyta małe przedmioty używając chwytu pensetowego	X					
9.	Zdejmuje i nakłada elementy na patyk lub sznurek	X					
10.	Podjmuje próby rysowania						
11.	Wymawia ze zrozumieniem pierwsze słowa np. lala, mama, papa						
12.	Naśladuje dźwięki						
13.	Rozumie kilka prostych poleceń z gestem i wykonuje je	X	X				
14.	Porusza się do muzyki naśladując opiekuna	X	X				
15.	Klasyfikuje klocki wg kształtu	X	X				

16.	Umieszcza 3 elementy w układance	X	X				
17.	Układa figury w konturach	X	X				
18.	Dobiera części obrazka do całości	X	X				
19.	Dobiera identyczne obrazki	X	X				
20.	Układa wieże z 6 klocków	X	X	X			
21.	Odkręca pokrywki	X	X				
22.	Naśladuje rysowanie kropek, pojedynczych kresek, koła	X	X				
23.	Łączy w wypowiedziach 2 słowa	X					
24.	Odmawia werbalnie wykonania polecenia	X					
25.	Nazywa niektóre przedmioty	X					
26.	Mówi zrozumiale dla dzieci i opiekuna	X	X	X			
27.	Rozumie pytania i	X	X	X			

	polecenia						
28.	Opowiada co zrobiło lub widziało	X	X	x			
29.	Zadaje pytania	X					
30.	Opowiada co widzi na obrazku	X					
31.	Potrafi zapamiętać proste wierszyki	X					
32.	Rozpoznaje podstawowe kolory	X					
33.	Skupia uwagę na wykonywanym zadaniu						
34.	Powtarza proste rytmy	X	X				
35.	Nazywa i wskazuje części ciała i twarzy	X	X				
36.	Posługuje się liczebnikami od 1 do 3	X	X				
37.	Określa położenie przedmiotów w przestrzeni	X	X				
38.	Porównuje liczebność zbiorów i	X	X	X			

	stosuje określenia dużo, mało, tyle samo						
39.	Rozumie określenia kierunku przód, tył	X	X				

Rzwoj procesów emocjonalno- społecznych

Lp.	Obserwowa echa	12-18 miesięcy Data:		19-24 miesiące Data:		25-36 miesięcy Data:	
1.	Reaguje na swoje imię						
2.	Reaguje niepokojem na nieznane osoby i miejsca						
3.	Okazuje przywiązanie opiekunce, która bliżej się nim opiekuje						
4.	Rozumie kilka prostych poleceń z gestem						
5.	Słucha zakazu "nie wolno"	X	X				
6.	Rozumie niektóre imiona, nazwy przedmiotów i czynności						

7.	Inicjuje interakcje z wieloma osobami z otoczenia	X	X				
8.	Sprawdza pole wspólnej uwagi i podąża za wzrokiem lub wskazaniem						
9.	Uczy się samokontroli	X	X				
10.	Rzadko wybuchu gniewem	X	X	X	X		
11.	Przejawia silne uczucie do bliskich mu ludzi						
12.	Chętnie bawi się obok rówieśników						
13.	Współdziała z rówieśnikami	X	X				
14.	Spełnia polecenia- połów, przynieś, podaj	X	X				
15.	Podejmuje zabawy tematyczne	X	X				
16.	Prowadzi zabawy naśladowcze	X	X				
17.	Chętnie przebywa w żłobku						

18.	Potrafi bawić się samodzielnie dłużej czas	X	X	X			
19.	Chętnie bawi się z rówieśnikami	X	X	X			
20.	Przestrzega norm przyjętych w grupie	X	X				
21.	Rozpoznaje i nazywa uczucia- smutny, wesoły	X	X				
22.	Zachęcony sprząta po sobie zabawki						
23.	Używa zwrotów grzecznościowych- proszę, przepraszam, dziękuję	X	X				

Uwagi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Załącznik nr 7 do planu OWE - Procedura ewaluacji, nadzoru, analizy i komunikacji zmian planu OWE w Żłobku „Małe Cuda”

Weryfikacja i nadzór bieżącej realizacji planu OWE:

1. Bieżący nadzór pedagogiczny dyrektor:
 - a. obserwacje pracy opiekuńczej i wychowawczej poszczególnych pracowników
 - b. wizyty w grupach w celu oceny jakości interakcji, atmosfery i realizacji celów planu
 - c. weryfikacja kompletności dokumentacji
 - d. kwartalne spotkania z personelem w celu:
 - i. analizy postępów dzieci
 - ii. omawiania trudności
 - iii. planowania kolejnych działań
 - iv. planowania i konsultacji zmian w Planie OWE
2. Bieżący nadzór i obserwacje dzieci przez opiekunki w celu analizy postępów rozwojowych poszczególnych dzieci
3. Weryfikacja kompletności i rzetelności zapisów w elektronicznej aplikacji, dotyczących realizacji ramowego planu dnia i celów Planu OWE

Roczna analiza realizacji planu OWE:

1. Plan OWE jest corocznie w miesiącu sierpniu analizowany pod kątem osiągnięć placówki, kompletności realizacji planu przez personel placówki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają i będą uczęszczać w kolejnym roku
2. Do analizy planu OWE stosowane są:
 - a. Karty obserwacji zajęć z dziećmi,
 - b. Karty obserwacji dzieci i postępów w rozwoju
 - c. Arkusze samooceny personelu i zidentyfikowanych potrzeb szkoleniowych
 - d. Zidentyfikowane i sformułowane przez pracowników i dyrektor potrzeby szkoleniowe i cele zawarte w planie doskonalenia zawodowego
 - e. Ankiety badania satysfakcji od rodziców
3. W celu przeprowadzenia rocznej analizy planu OWE dyrektor:
 - a. powołuje się grupę roboczą mającą na celu dokonać propozycji zmian w planie OWE w oparciu o arkusze obserwacji zajęć z dziećmi i ankiety o d rodziców , uwzględniając zmiany w funkcjonowaniu placówki lub otoczeniu prawnobiznesowym
 - b. po sformułowaniu zmian, wersja robocza planu jest przedkładana dyrektor placówki w celu zaopiniowania i zatwierdzenia zmian w oparciu o arkusze ewaluacji pracowników, plan doskonalenia zawodowego i zidentyfikowane potrzebne zmiany w funkcjonowaniu placówki
4. Kluczowe zmiany w planie OWE są komunikowane rodzicom w celu konsultacji
5. Po okresie tygodnia a przed dniem 1 września co roku plan OWE na bieżący rok szkolny przedstawiany jest personelowi i rodzicom w aplikacji w formie elektronicznej i na tablicy ogłoszeń placówki w formie papierowej

Komunikacja do rodziców realizacji planu OWE odbywa się poprzez:

1. Komunikację bieżącą w trakcie codziennych rozmów z rodzicami
2. Bieżącej komunikacji poprzez aplikację elektroniczną, gdzie rodzice mogą zobaczyć postępy w realizacji planu i realizacji ramowego planu dnia i celów z Planu OWE w formie wpisów, zdjęć i filmów z codziennych zajęć



3. Spotkań z rodzicami w formule 1 do 1
4. Spotkań grupowych z rodzicami w formie warsztatów i corocznych spotkań grup i oddziałów z wychowawcami i dyrektorem
5. Informacje dostępne na tablicy ogłoszeń placówki